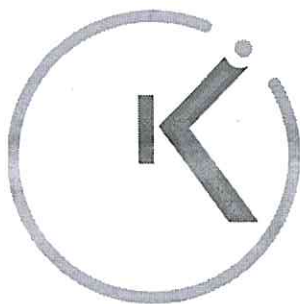




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Программные требования и планирование урока немецкого
языка»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
21. 12 2016 г. (Протокол № 9)

Председатель Ученого совета

Л.А. Зорькина/

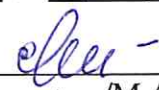


Калининград
2016

Лист согласования

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 03.02.2016 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин 
(подпись) /М.А. Стешенко/

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «Программные требования и планирование урока немецкого языка» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 21.12.2016 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка».....	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка».....	11
Промежуточная, итоговая аттестации.....	18
Список литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» обусловлена процессом модернизации средней общеобразовательной школы, изменениями в системе школьного образования и воспитания, связанными с введением новых ФГОС, необходимостью помочь учителям немецкого языка успешно адаптироваться к новым условиям реализации образовательной деятельности, соответствующим требованиям ФГОС. Вместе с тем, актуальность и практическая значимость программы связаны с необходимостью помочь учителям немецкого языка в освоении новых знаний и инновационных технологий, появившихся в последние годы в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур в России и за рубежом.

За последние десятилетия произошли существенные изменения в обществе относительно представлений о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

В настоящее время происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования, в том числе и иноязычного образования, которые нашли отражение в Требованиях к результатам освоения образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы иноязычного образования: способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания; формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности.

Несмотря на очевидные успехи в реализации требований вышеназванных документов в последнее время именно в обучении иностранным языкам в силу специфики данного предмета, до сих пор наличествует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей иностранных языков, в целом, и учителей немецкого языка, в частности. Это связано, как с изменениями самой роли учителя в современном иноязычном образовательном процессе, так и изменения концепций и подходов к обучению иностранным языкам в общеобразовательной школе, что предполагает и качественно новые теоретико-педагогические концепции непрерывного педагогического образования.

Таким образом, актуальность дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование и развитие познавательных и универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения немецкому языку», очевидна.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» является совершенствование профессиональной методической компетенции учителей и преподавателей иностранного (немецкого) языка в соответствии с современными требованиями к планированию уроков немецкого языка.

Освоение данной программы направлено на:

- совершенствование методики преподавания иностранного (немецкого) языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом и планированию уроков немецкого языка в частности;

- расширение педагогических знаний для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности;
- формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и, как следствие, качественному изменению собственного подхода к планированию уроков немецкого языка;
- обновление знаний в связи с появлением новых теоретических подходов, новой учебной и методологической литературы с учетом факторов, влияющих непосредственным образом на процесс иноязычного образования формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и как следствие качественному изменению собственного подхода к планированию уроков немецкого языка;
- развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» предусматривает разработку и защиту практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам педагогов, и поэтому позволяют исследовать, оценить и, по возможности, изменить собственный процесс обучения на практическом материале проводимых уроков немецкого языка.

Концепция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» позволяет учителям выступать в роли исследователя собственной профессиональной деятельности. Содержание и задания способствуют наблюдению и рефлексии педагогами собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Важнейшим принципом для реализации данной деятельности является принцип малых шагов. Наряду с этим принципом важной составляющей является принцип „вместе вместо самостоятельно“ или „вместе мы сильнее“, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности под руководством руководителя программы.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	ТД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ТД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 4 Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
совершенствование профессиональной методической компетенции учителей и преподавателей иностранного (немецкого) языка в соответствии с современными требованиями к планированию уроков немецкого языка	- знание современных тенденций в развитии языкового образования; - знание современных теорий обучения и гипотезы овладения языками; - знание факторов, влияющих на эффективность овладения иностранными языками; - знание теоретических основ самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности в сфере	- практическое применение приемов коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; - анализ видеосюжетов современных уроков немецкого языка и учебных материалов с точки зрения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении; - разработка и апробирование практико-ориентированного проекта с учетом полученных знаний, нацеленных на выявление дефицитов в процессе обучения и апробации методов и форм самостоятельной	- применение современных методик ведения занятий по иностранному языку; - обучение самостоятельной учебной деятельности; - навыки рефлексии, самоанализа и самокоррекции; - использование дополнительной справочной литературы в учебных целях;

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
	изучения иностранных языков; - знание методов, форм и инструментов самостоятельной учебной деятельности учащихся.	образовательной деятельности учащихся.	

Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- организационно-координирующая деятельность преподавателя;
- высокий уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя;
- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;
- учебные компьютерные программы;
- отдельные тексты из учебных пособий и книг;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- книги-первоисточники;
- дидактические материалы;
- медиатека.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» строится на следующих принципах:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие педагога. Развивающий характер образования реализуется через деятельность.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 4) Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого педагога, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса).
- 5) Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществляется этот принцип через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.
- 6) Принцип непрерывности образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу обучения такого уровня развития каждого педагога, который позволит ему быть успешным в профессиональной деятельности.
- 7) Принцип системности. Все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Кадровый потенциал реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» осуществляется преподавателями вузов Российской Федерации, являющимися методистами Гёте-института, имеющими базовое профессиональное образование научную

степень кандидата и доктора педагогических/ филологических наук, имеющими опыт педагогической деятельности в профессиональной сфере и опыт работы в профессиональной сфере, соответствующей направленности читаемой дисциплины.

Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка» реализуется в дистанционной форме на учебной платформе Гёте-института: <https://login.goethe.de/cas/login>

Для обучения в дистанционных курсах слушатель может работать в операционных системах Windows или Mac, а также использовать мобильные устройства (планшеты и смартфоны). Слушателю потребуется скоростной интернет, электронный адрес и микрофон с наушниками.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Категория слушателей: учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка;

Объем программы: 72 часа;

Срок освоения программы: 12 недель;

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

Режим занятий: дистанционно, 3 раза в неделю по 2 часа в день;

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Образовательный модуль	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
ПМР 1	Основополагающие документы и материалы для обучения иностранному языку	10	10
ПМР 2	Основные понятия и категории обучения иностранному языку	10	10
ПМР 3	Основы организации урока и планирование учебной деятельности по развитию иноязычного общения	12	12
ПМР 4	Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие	10	10
ПМР 5	Разработка практико-ориентированных проектов	10	10
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	1
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*			
ВР 1	Эффективные способы организации автономного обучения	8	8
ВР 2	Правила и ритуалы на уроках немецкого языка и эффективные методы их использования в организации учебного процесса	8	8
ВР 3	Основные принципы использования родного языка в обучении иноязычному общению	8	8
ВР 4	Элективные курсы в системе профильной подготовки и профильного обучения немецкому языку	8	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативного раздела		1	1
Итоговая аттестация		2	2
ВСЕГО		72	72

* Обязательный объем академических часов вариативного раздела для каждого слушателя составляет 16 часов.

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Программные требования и планирование урока немецкого языка»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Все го час.	Трудоемкость, часы Сам. раб.	Кол-во дней*
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Основополагающие документы и материалы для обучения иностранному языку	10	10	5
ПМР 2	Основные понятия и категории обучения иностранному языку	10	10	5
ПМР 3	Основы организации урока и планирование учебной деятельности по развитию иноязычного общения	12	12	6
ПМР 4	Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие	10	10	5
ПМР 5	Разработка практико-ориентированных проектов	10	10	5
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	1	1
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ				
Вариативный раздел		16	16	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативного раздела		1	1	1
Итоговая аттестация		2	2	2
ИТОГО:		72	72	36

* Занятия по программе проходят в режиме: 2 академических часа в день.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Программные требования и планирование урока
немецкого языка»

Рабочая программа образовательного модуля
«Основополагающие документы и материалы для обучения иностранному языку»

Результат освоения образовательного модуля «Основополагающие документы и материалы для обучения иностранному языку»: знание современных тенденций в развитии языкового образования, основных требований к современному учебному процессу и основных признаков коммуникативно-деятельностного подхода.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Основополагающие документы и материалы для обучения иностранному языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Основные требования к современному учебному процессу	4	4
2.	Основные признаки коммуникативно-деятельностного подхода	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Основополагающие документы и материалы для обучения иностранному языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Основополагающие документы и материалы для обучения иностранному языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные требования к современному учебному процессу	ФГОС по иностранным языкам. Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка. Примерные учебные программы по иностранным языкам. Рабочие программы по немецкому языку (примеры). Федеральные учебники по немецкому языку. <i>Основные понятия:</i> Особенности ФГОС начального и среднего общего образования. Нормативная база. Функции, ведущие принципы ФГОС. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных учебных программ	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Основные признаки коммуникативно-деятельностного подхода	Изучение основных требований к современному учебному процессу. Анализ рабочих программ по немецкому языку для разных групп обучающихся в мини-группах и составление сравнительной таблицы. Составление в мини-группах ключевых фрагментов рабочей программы по немецкому языку одного года обучения с учетом основных документов. Знакомство с основными признаками коммуникативно-деятельностного подхода. <i>Основные понятия:</i> коммуникативно-деятельностный подход, рабочая программа, языковое окружение или контекст, языковые уровни, их взаимодействие и функциональные характеристики.	6
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля
«Основные понятия и категории обучения иностранному языку»

Результат освоения образовательного модуля «Основные понятия и категории обучения иностранному языку»: знание признаков деятельностного и компетентностного подходов, овладение основными принципами обучения иноязычному общению.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Основные понятия и категории обучения иностранному языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Деятельностный и компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению	4	4
2.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Основные понятия и категории обучения иностранному языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Основные понятия и категории обучения иностранному языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Деятельностный и	Составление в парах списков ключевых слов	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению	отельных уровней владения иностранными языками. Описательный анализ уровня сформированности собственной языковой компетенции на основе Profile Deutsch. Составление сравнительной таблицы различных методов определения уровня сформулированности языковых компетенций обучающихся в мини-группах. Составление карты ключевых признаков деятельностного и компетентностного подходов в мини-группах. <i>Основные понятия:</i> Цели обучения немецкому как иностранному языку. Деятельностный и компетентностный подход как принципы обучения иноязычному общению.	
2.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку	Просмотр видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка и их анализ с позиции реализации деятельностного и компетентностного подходов на основе карты ключевых признаков. Составление портрета двух обучающихся из собственной педагогической практики с описанием уровней сформированности языковых компетенций в соответствии с Общеввропейскими языковыми компетенциями владения иностранными языками. <i>Основные понятия:</i> Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся. Характеристика целевых групп иноязычного обучения.	6
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля
«Основы организации урока и планирование учебной деятельности по развитию иноязычного общения»

Результат освоения образовательного модуля «Основы организации урока и планирование учебной деятельности по развитию иноязычного общения»: знание требований к содержанию и структуре урока немецкого языка, основных положений планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции; знание принципов сотрудничества между преподавателем и обучающимся; умение организовать интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Основы организации урока и планирование учебной деятельности по развитию
иноязычного общения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Современные подходы к планированию урока немецкого языка	4	4
2.	Организация учебной деятельности на уроке	8	8
ВСЕГО:		12	12

Содержание образовательного модуля
«Основы организации урока и планирование учебной деятельности по развитию
иноязычного общения»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Основы организации урока и планирование учебной
деятельности по развитию иноязычного общения»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные подходы к планированию урока немецкого языка	Требования к содержанию и структуре урока немецкого языка. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Основные модели планирования урока немецкого языка. Постановка целей урока. Методы достижения целей урока. Формы предъявления учебного материала. Взаимосвязь формы и содержания совместной работы обучающихся на уроке немецкого языка. Планирование деятельности учителя на уроке немецкого языка. Оценка достижения учебных целей. <i>Основные понятия:</i> иноязычная коммуникативная компетенция, модель планирования урока, формы предъявления учебного материала.	4
2.	Организация учебной деятельности на уроке	Методические возможности реализации деятельностного подхода в планировании урока немецкого языка. Способы достижения целей обучения. Определение принципов сотрудничества между преподавателем и учащимися. Анализ литературы и видео-уроков по интерактивному взаимодействию на уроке иностранного языка. Анализ приемов	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		организации интерактивного обучения. <i>Основные понятия:</i> интерактивное взаимодействие.	
ВСЕГО:			12

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»

Результат освоения образовательного модуля «Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»: знание о требованиях к современным УМК, их отдельным составляющим; знание типологии упражнений и методических принципов построения системы упражнений; умение разрабатывать упражнения и коммуникативные задания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Компоненты УМК и их функции.	4	4
2.	Типы дополнительных материалов. Адаптация учебного материала для определенной целевой группы.	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля

«Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Компоненты УМК и их функции.	Компоненты УМК и их функции. Структура УМК и отдельных параграфов. Отражение требований Языкового европейского портфеля (GER) в заданиях и текстовом материале УМК. Факторы, определяющие выбор УМК для определенной целевой группы; критерии анализа УМК. Основные понятия: компоненты УМК и их функции; структура УМК и отдельных параграфов.	4
2.	Типы дополнительных материалов. Адаптация учебного материала для определенной целевой	Типы дополнительных материалов; адаптация учебного материала для определенной целевой группы. Изучение современных УМК по иностранному языку,	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	группы.	знакомство с их компонентами, методической концепцией УМК. Выявление соответствия методической концепции УМК основным дидактическим и методическим принципам. Подробный анализ УМК по немецкому языку, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных для обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе. Выявление соответствия учебного материала возрастным интересам школьников, их познавательным потребностям. Основные понятия: учебные материалы, виды грамматической прогрессии.	
ВСЕГО:			10

**Рабочая программа образовательного модуля
«Разработка практико-ориентированных проектов»**

Результат освоения образовательного модуля «Разработка практико-ориентированных проектов»: умение эффективно осуществлять и оценивать практико-ориентированные проекты на основе методов самонаблюдения.

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Разработка практико-ориентированных проектов»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Концепция экспериментального обучения	4	4
2.	Педагогическое исследование	6	6
ВСЕГО:		10	10

**Содержание образовательного модуля
«Разработка практико-ориентированных проектов»**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Разработка практико-ориентированных проектов»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Концепция экспериментального обучения	Знакомство с концепцией экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент). Основные понятия: концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, эксперимент.	
2.	Педагогическое исследование	Проведение педагогического исследования по алгоритму 10 шагов. оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся. Основные понятия: педагогическое исследование, практико-ориентированный проект.	6
ВСЕГО:			10

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Промежуточная аттестация проводится по завершению слушателями предметно-методического и вариативного разделов программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация по завершению слушателями предметно-методического раздела проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем:

- Основополагающие документы и материалы для обучения иностранному языку.
- Основные понятия и категории обучения иностранному языку.
- Основы организации урока и планирование учебной деятельности по развитию иноязычного общения.
- Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие.
- Разработка практико-ориентированных проектов.

Требования к объёму эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объёму (менее 20 предложений) или в случае допущения слушателем более трёх ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Промежуточная аттестация по завершению слушателями вариативного раздела проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем:

- Эффективные способы организации автономного обучения.
- Правила и ритуалы на уроках немецкого языка и эффективные методы их использования в организации учебного процесса.
- Основные принципы использования родного языка в обучении иноязычному общению.
- Элективные курсы в системе профильной подготовки и профильного обучения немецкому языку.

Требования к объёму эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объёму (менее 20 предложений) или в случае допущения слушателем более трёх ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Программные требования и планирование урока немецкого языка». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта (презентация на сайте и последующее обсуждение на форуме образовательной платформы). Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Концепция программы позволяет обучающимся выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Для проведения данного педагогического исследования слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т.п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.
9. Представление в форуме общей презентации тридема, обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

Критерии оценки практико-ориентированных проектов

Показатели оценки	Критерии оценки
«отлично»	Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность.
«хорошо»	Слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способен самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.)

Слушатели, получившие отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Список обязательной литературы

а) основная литература:

1. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 184 S.
2. Deutsch als zweite Fremdsprache. Fernstudieneinheit 26. Gerhard Neuner u.a. (2012) München: Langenscheidt.
3. GLABONIAT, Manuela / MÜLLER, Martin / RUSCH, Paul u.a. (2012): Profile deutsch: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Lernzielbestimmungen, Kann Beschreibungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1 – A2 – B1 – B2 – C1 – C2 (Neubearbeitung). München: Langenscheidt.
4. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Schwerdtfeger, Inge Christine. (2012). Berlin u.a.: Langenscheidt.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Европейский языковой портфель для средней школы (11-14 лет). - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2004.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.Г., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат – М.: Академия, 2000.
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2002. – 239 с.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 264 с.
9. EUROPARAT (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. München: Langenscheidt.
10. EUROPÄISCHES SPRACHENPORTFOLIO. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren (2005). Von der Autonomen Provinz Bozen.
11. GOETHE-INSTITUT (Hrsg.) (2006): Curriculum A1–C2 für allgemeinsprachliche Kurse der Goethe-Institute in Deutschland. München: Goethe-Institut.
12. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. K. Ende, R. Grotjan, K. Kleppin, I. Mohr. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 152 S.

13. Kleppin Karin. Die Förderung der Fähigkeit Selbstevaluation beim Fremdsprachenlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva u.a. (Hrsg.): Niemals zu früh und selten zu spät. Fremdsprachenunterricht in Schule und Erwachsenenbildung. Festschrift für Jürgen Quetz. Berlin: Cornelsen. S. 107-118.
14. SCHMITZ, Helen (2002): „Profile deutsch“ und was man damit machen kann: Funktion und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch. 27. S. 56–59.
15. ZYDATISS, Wolfgang (2010): Kompetenzen und Fremdsprachenlernen. In: HALLET, Wolfgang/ KÖNIGS, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer. S. 59–63.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>. - Министерство образования и науки Российской Федерации. - (Дата обращения: 01.09.2016).
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. - Федеральный портал «Российское образование». - (Дата обращения: 01.09.2016).
3. Примерная программа по иностранному языку: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>. - Примерная программа по иностранному языку. - (Дата обращения: 01.09.2016).
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>. - Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020. - (Дата обращения: 01.09.2016).